



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA BLOK PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
PECAHAN SISWA KELAS IV SDN 1
BLIMBINGREJO JEPARA**

**Oleh
SUSI SUSANTI
NIM.201233107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**



**PENERAPAN MODEL *PROJECT BASED LEARNING* BERBANTUAN
MEDIA BLOK PECAHAN UNTUK MENINGKATKAN
PEMAHAMAN KONSEP MATEMATIKA MATERI
PECAHAN SISWA KELAS IV SDN 1
BLIMBINGREJO JEPARA**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
SUSI SUSANTI
NIM.201233107**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2016**

MOTO DAN PERSEMBAHAN

1. *Lapangkanlah untukku dadaku dan mudahkanlah untukku urusanku dan lepaskanlah kekakuanku dari lidahku supaya mereka mengerti perkataanku (Q.S: Thoha 25-28)*
2. *Bukan kesulitan yang membuat kita takut, tapi ketakutan yang membuat kita sulit. Jangan katakan pada Allah aku punya masalah, tetapi katakan pada masalah aku punya Allah yang maha segalanya (Ali bin Abi Thalib RA).*

PERSEMBAHAN

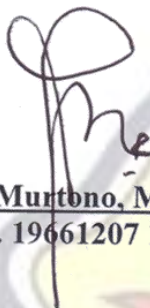
1. Untuk orang tua tercinta, Bapak H.Nasrikin dan Ibu Hj. Tarniah yang senantiasa memberikan kasih sayang dan doanya dengan tulus kepadaku.
2. Untuk Kakak-kakak dan Adik tercinta, Siti Mukhayatun, Didik Budiarto, Edi Purwanto, Heru Kristiyanto, Bambang Susanto, dan Aris Sudarwanto yang senantiasa memberiku motivasi, kasih sayang, kebahagiaan, serta doa yang selalu mengalir untukku.
3. Untuk sahabat-sahabat tercinta yang selalu mengiringi setiap langkahku dengan semangat, motivasi, dan selalu ada disetiap suka dukaku.
4. Untuk teman-teman PGSD khususnya yang berada di kelas C angkatan 2012.

LEMBAR PERSETUJUAN

Skripsi oleh Susi Susanti (NIM. 201233107) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus,

Dosen Pembimbing I

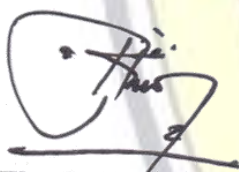


Dr. Murtono, M.Pd

NIP. 19661207 199203 1 003

Kudus,

Dosen Pembimbing II



Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd

NIS. 0610701000001221

Mengetahui,

Ka. Progd PGSD



Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd


NIS. 0610701000001231

LEMBAR PENGESAHAN

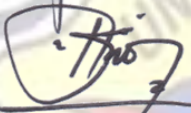
Skripsi oleh Susi Susanti (NIM. 201233107) ini telah dipertahankan di depan Tim Penguji pada tanggal 12 Agustus 2016 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus,

Tim Penguji


Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003


Ketua


Eka Zuliana, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001221

Anggota


Henry Suryo Bintoro, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001230

Anggota


Irfai Fathurohman, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001256

Anggota

Mengetahui,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan




Dr. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 196212191987031015

PRAKATA

Segala puji bagi Allah SWT yang maha pengasih lagi maha penyayang, karena dengan segala hidayah-Nya peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini. Sholawat serta salam semoga senantiasa terlimpahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarga, sahabat dan semua pengikutnya hingga akhir zaman.

Skripsi dengan judul “Penerapan Model *Project Based Learning* Berbantuan Media Blok Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 1 Blimbingrejo Jepara” disusun guna memenuhi salah satu syarat memperoleh gelar sarjana strata satu (S1) Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dalam penyusunan skripsi ini peneliti mendapatkan banyak bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

1. Yuni Ratnasari, M.Pd, Ketua Program Studi S1 PGSD FKIP Universitas Muria Kudus yang telah memberi layanan akademik, hingga terselesaikannya program belajar yang ditempuh penulis di Prodi Pendidikan Guru Sekolah Dasar FKIP UMK.
2. Dr. Murtono, M.Pd pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

3. Eka Zuliana, M.Pd pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Seluruh dosen Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang dengan ikhlas mendidik dan memberikan pengajaran kepada peneliti hingga selesainya tugas studi.
5. Edy Noor Achwan, S.Pd, SD Kepala SDN 1 Blimbingrejo Nalumsari Jepara yang telah memberikan izin untuk penelitian, Sri Dwi Winarni, S.Pd, SD sebagai kolaborator dalam penelitian dan siswa kelas IV SDN 1 Blimbingrejo yang bersedia menjadi subjek dalam penelitian ini.
6. Seluruh keluarga dan semua pihak yang tidak bisa peneliti sebutkan satu persatu yang telah membantu dalam penyelesaian skripsi ini.

Untuk semuanya, peneliti tidak dapat membalas yang telah diberikan, peneliti hanya dapat berdoa semoga amal baik yang telah dilakukan mendapatkan imbalan yang sebaik-baiknya dari Allah SWT. Peneliti berharap semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti pada khususnya dan bagi para pembaca pada umumnya. Amin.

Kudus, 12 Agustus 2016
Peneliti,

Susi Susanti

ABSTRACT

Susanti, Susi, 2016. Application of Model Project Based Learning Assisted Media Block Denomination To Improve Understanding of Mathematics Concepts Matter Fractions in Fouth Grade at SDN 1 Blimbingrejo Jepara. Study program Elementary School Teacher Teacher Training and Education Faculty of the University of Muria Kudus. Supervisor (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Keywords: Project Based Learning, Media Block Denomination, Understanding of Mathematics Concepts, Smithers.

The purposes of this study are (1) to know teachers' skills in using the model project based learning aided media block fractions in math learning material fractions. (2) To know the activity of students in participating in the learning of mathematics material fractions through the implementation of project based learning model of assisted blocks media. (3) To know the application of the model project based learning aided media block in improving the understanding of the mathematical concepts of matter fractions of fourth grade students at SDN 1 Blimbingrejo. Model project based learning is an approach that focuses on the main concepts and principles of a discipline, engage students to solving problem and other meaningful tasks, encourage students to work independently to build learning, and ultimately produce products or real work.

This classroom action research held in the fourth grade at SDN 1 Blimbingrejo with research subjects 24 students. The study lasted for two cycles, each cycle consisting of four stages: planning, implementation, observation, and reflection. The independent variable in this study is a model of media-aided project based learning block fractions. The dependent variable is the understanding of mathematical concepts. Techniques of collection data are observation, interviews, tests, and documentation. The research instruments which used are the form of sheets observation skills of teachers and student activity observation sheet, interview guides, and evaluation questions. Techniques of analysis data which used are qualitative and quantitative analysis techniques.

The results showed that there is an increase in teachers' skills in managing learning from an average of 76.85% the criteria is good in the first cycle to 91.67% the criteria is very well in the second cycle. An increase of students activity from an average of 75.41% the criteria is good in the first cycle to 88.11% the criteria is very well in the second cycle. There is an increasing understanding of the mathematical concept of the average grade in the first cycle 70 to 83.13 in the second cycle and classical completeness rose from 66.67% in the first cycle to 87.5% in the second cycle.

The conclusions of this research is the application of the model project based learning aided fractions block media can improve their understanding of mathematical concepts material fractions of fourth grade students at SDN 1 Blimbingrejo. Advice from researchers that in applying the model of Project Based Learning aided media block fractions, teachers should explain the material

clearly and concrete also provide instruction before the activity of making a project beginning, so that students can more understand mathematical concepts which they studied. And to reduce the occurrence of errors in a given task, the teacher should provide guidance to students in order to check his work.



ABSTRAK

Susanti, Susi 2016. *Penerapan Model Project Based Learning Berbantuan Media Blok Pecahan Untuk Meningkatkan Pemahaman Konsep Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 1 Blimbingrejo Jepara*. Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Dr. Murtono, M.Pd (2) Eka Zuliana, S.Pd, M.Pd.

Kata kunci: *Project Based Learning, Media Blok Pecahan, Pemahaman Konsep Matematika, Pecahan*.

Tujuan penelitian ini adalah (1) untuk mengetahui keterampilan guru dalam menggunakan model *project based learning* berbantuan media blok pecahan pada pembelajaran matematika materi pecahan. (2) Untuk mengetahui aktivitas siswa dalam mengikuti pembelajaran matematika materi pecahan melalui penerapan model *project based learning* berbantuan media blok. (3) Untuk mengetahui penerapan model *project based learning* berbantuan media blok dalam meningkatkan pemahaman konsep matematika materi pecahan siswa kelas IV SDN 1 Blimbingrejo. Model *project based learning* merupakan pendekatan yang memusatkan pada prinsip dan konsep utama suatu disiplin, melibatkan siswa dalam memecahkan masalah dan tugas penuh makna lainnya, mendorong siswa untuk bekerja mandiri membangun pembelajaran, dan pada akhirnya menghasilkan produk atau karya nyata.

Penelitian tindakan kelas ini dilaksanakan di kelas IV SDN 1 Blimbingrejo dengan subjek penelitian 24 siswa. Penelitian ini berlangsung selama dua siklus, setiap siklus terdiri dari empat tahap yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan, dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini adalah model *project based learning* berbantuan media blok pecahan. Sedangkan variabel terikat adalah pemahaman konsep matematika. Teknik pengumpulan data berupa observasi, wawancara, tes, dan dokumentasi. Instrumen penelitian yang digunakan berupa lembar observasi keterampilan guru dan lembar observasi aktivitas siswa, pedoman wawancara, dan soal evaluasi. Teknik analisis data yang digunakan yaitu teknik analisis kualitatif dan kuantitatif.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa adanya peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran dari rata-rata 76,85% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 91,67% dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Adanya peningkatan aktivitas siswa dari rata-rata 75,41% dengan kriteria baik pada siklus I menjadi 88,11% dengan kriteria sangat baik pada siklus II. Adanya peningkatan pemahaman konsep matematika dari rata-rata kelas pada siklus I 70 menjadi 83,13 pada siklus II dan ketuntasan klasikal naik dari 66,67% pada siklus I menjadi 87,5% pada siklus II.

Simpulan penelitian ini adalah penerapan model *project based learning* berbantuan media blok pecahan dapat meningkatkan pemahaman konsep matematika materi pecahan siswa kelas IV SDN 1 Blimbingrejo. Saran dari peneliti yaitu dalam menerapkan model *project based learning* berbantuan media

blok pecahan, guru harus menyampaikan materi yang jelas dan konkret serta memberikan intruksi terlebih dahulu sebelum memulai kegiatan pembuatan proyek, agar siswa lebih memahami konsep matematika yang dipelajari. Dan untuk mengurangi terjadinya kesalahan dalam mengerjakan tugas yang diberikan, guru hendaknya memberikan pengarahan kepada siswa untuk mengecek kembali hasil pekerjaannya.



DAFTAR ISI

SAMPUL	i
LOGO.....	ii
HALAMAN JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
LEMBAR PERSETUJUAN.....	v
LEMBAR PENGESAHAN	vi
PRAKATA.....	vii
ABSTRACT.....	ix
ABSTRAK.....	xi
DAFTAR ISI.....	xiii
DAFTAR TABEL.....	xvii
DAFTAR GAMBAR	xix
DAFTAR LAMPIRAN.....	xxii
BAB I PENDAHULUAN.....	1
1.1 Latar Belakang Masalah	1
1.2 Rumusan Masalah	12
1.3 Tujuan Penelitian	13
1.4 Manfaat Penelitian	13
1.5 Ruang Lingkup Penelitian.....	15
1.6 Definisi Operasional	16
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN.....	19
2.1 Kajian Pustaka.....	19
2.1.1 Pembelajaran Matematika di SD.....	19
2.1.1.1 Hakikat Matematika	19
2.1.1.2 Tujuan Pembelajaran Matematika.....	21
2.1.1.3 Ruang Lingkup Matematika.....	23
2.1.2 Materi Pecahan.....	24
2.1.2.1 Penjumlahan Pecahan Matematika	25
2.1.2.2 Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama.....	25
2.1.2.3 Penjumlahan Pecahan Penyebut Tidak Sama	26

2.1.2.4 Pengurangan Pecahan Matematika	26
2.1.2.5 Pengurangan Pecahan Penyebut Sama.....	26
2.1.2.6 Pengurangan Pecahan Penyebut Tidak Sama	27
2.1.3 Model <i>Project Based Learning</i>	28
2.1.3.1 Pengertian Model <i>Project Based Learning</i>	28
2.1.3.2 Karakteristik Model <i>Project Based Learning</i>	30
2.1.3.3 Prinsip-prinsip Model <i>Project Based Learning</i>	31
2.1.3.4 Kelebihan Model <i>Project Based Learning</i>	32
2.1.3.5 Langkah-langkah Model <i>Project Based Learning</i>	34
2.1.4 Media Pembelajaran.....	37
2.1.4.1 Pengertian Media	37
2.1.4.2 Pengertian Media Pembelajaran.....	38
2.1.4.3 Fungsi Media Pembelajaran	39
2.1.4.4 Prasyarat Media Pembelajaran	41
2.1.4.5 Manfaat Media Pembelajaran	42
2.1.4.6 Langkah-langkah Membuat Media	44
2.1.4.7 Media Blok Pecahan	45
2.1.4.8 Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama dan Penjumlahan Pecahan Penyebut Tidak Sama.....	47
2.1.4.9 Pengurangan Pecahan Penyebut Sama dan Pengurangan Pecahan Penyebut Tidak Sama.....	49
2.1.4.10 Implementasi Model <i>Project Based Learning</i> Berbantuan Media Blok Pecahan.....	50
2.1.5 Pemahaman Konsep	51
2.1.5.1 Pengertian Pemahaman Konsep.....	51
2.1.5.2 Indikator Pemahaman Konsep	53
2.1.6 Keterampilan Guru dalam Mengajar.....	54
2.1.7 Aktivitas Belajar.....	60
2.2 Penelitian yang Relevan.....	62
2.3 Kerangka Berpikir.	65
2.4 Hipotesis Tindakan	68

BAB III METODE PENELITIAN	69
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian.....	69
3.1.1 Setting Penelitian	69
3.1.2 Karakteristik Subjek Penelitian.....	69
3.2 Variabel Penelitian	70
3.2.1 Variabel Bebas	71
3.2.2 Variabel Terikat	71
3.3 Rancangan Penelitian	71
3.3.1 Menyusun Rancangan Tindakan (<i>Planning</i>).....	74
3.3.2 Pelaksanaan Tindakan (<i>Acting</i>)	74
3.3.3 Pengamatan (<i>Observing</i>)	75
3.3.4 Refleksi (<i>Reflecting</i>)	75
3.3.5 Siklus I	75
3.3.6 Siklus II	78
3.4 Teknik Pengumpulan Data..	81
3.4.1 Observasi.....	82
3.4.2 Wawancara.....	83
3.4.3 Tes	84
3.4.4 Dokumentasi	85
3.5 Instrumen Penelitian.....	85
3.5.1 Lembar Observasi	86
3.5.2 Pedoman Wawancara.....	86
3.5.3 Instrumen Tes.....	87
3.5.4 Uji Instrumen	89
3.5.4.1 Validitas	89
3.5.4.2 Reliabilitas	92
3.6 Analisis Data	93
3.6.1 Analisis Data Kuantitatif.....	94
3.6.2 Analisis Data Kualitatif.....	95
3.7 Indikator Keberhasilan	98
BAB IV HASIL PENELITIAN.....	100

4.1 Pra Siklus	100
4.2 Hasil Penelitian Siklus I.....	105
4.2.1 Perencanaan.....	106
4.2.2 Pelaksanaan	108
4.2.2.1 Pertemuan 1 Siklus I	109
4.2.2.2 Pertemuan 2 Siklus I	126
4.2.3 Observasi.....	145
4.2.3.1 Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	146
4.2.3.2 Observasi Aktivitas Siswa.....	150
4.2.4 Refleksi	154
4.3 Hasil Penelitian Siklus II.....	158
4.3.1 Perencanaan.....	159
4.3.2 Pelaksanaan	161
4.3.2.1 Pertemuan 1 Siklus II.....	162
4.3.2.2 Pertemuan 2 Siklus II.....	177
4.3.3 Observasi.....	195
4.3.3.1 Observasi Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran	196
4.3.3.2 Observasi Aktivitas Siswa.....	199
4.3.4 Refleksi	203
4.4 Progres Peningkatan Hasil Penelitian	207
BAB V PEMBAHASAN	214
5.1 Keterampilan Guru Mengelola Pembelajaran.....	214
5.2 Aktivitas Siswa	223
5.3 Pemahaman Konsep Matematika Siswa	232
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	245
6.1 Simpulan	245
6.2 Saran.....	246
DAFTAR PUSTAKA	248
LAMPIRAN.....	253

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
Tabel 2.1 Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar.....	23
Tabel 3.1 Validasi Soal Tes Siklus I.....	90
Tabel 3.2 Validasi Soal Tes Siklus II.....	91
Tabel 3.3 Kriteria Ketuntasan Minimal Matematika	94
Tabel 3.4 Rekapitulasi Keterampilan Guru.....	96
Tabel 3.5 Kriteria Hasil Analisis Keterampilan Guru.....	97
Tabel 3.6 Rekapitulasi Aktivitas Siswa	97
Tabel 3.7 Kriteria Hasil Analisis Aktivitas Siswa	98
Tabel 4.1 Daftar Nilai Pre Test Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 1 Blimbingrejo.....	101
Tabel 4.2 Kriteria Nilai Pre Test Matematika Materi Pecahan Siswa Kelas IV SDN 1 Blimbingrejo.....	102
Tabel 4.3 Presentase Ketuntasan Klasikal Siswa Pra Siklus.....	103
Tabel 4.4 Jadwal Pelaksanaan Siklus I SDN 1 Blimbingrejo	108
Tabel 4.5 Nilai Kerja Proyek Setiap Kelompok Pertemuan 1 Siklus I SDN 1 Blimbingrejo.....	125
Tabel 4.6 Nilai Kerja Proyek Setiap Kelompok Pertemuan 2 Siklus I SDN 1 Blimbingrejo.....	140
Tabel 4.7 Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	142
Tabel 4.8 Kriteria Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	143
Tabel 4.9 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I.....	144
Tabel 4.10 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus I.....	147
Tabel 4.11 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	151
Tabel 4.12 Kriteria Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	152
Tabel 4.13 Refleksi Terhadap Pembelajaran Siklus I.....	155
Tabel 4.14 Jadwal Pelaksanaan Siklus II SDN 1 Blimbingrejo.....	161
Tabel 4.15 Nilai Kerja Proyek Setiap Kelompok Pertemuan 1 Siklus II SDN 1 Blimbingrejo.....	176
Tabel 4.16 Nilai Kerja Proyek Setiap Kelompok Pertemuan 2 Siklus II SDN	

1 Blimbingrejo	190
Tabel 4.17 Nilai Tes Evaluasi Siklus II	192
Tabel 4.18 Kriteria Nilai Tes Evaluasi Siklus II	193
Tabel 4.19 Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II	194
Tabel 4.20 Hasil Observasi Keterampilan Guru Siklus II.....	197
Tabel 4.21 Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	201
Tabel 4.22 Kriteria Observasi Aktivitas Siswa Siklus II	202
Tabel 4.23 Perbaikan Terhadap Pembelajaran Matematika Siklus II	204
Tabel 4.24 Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa	210



DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
Gambar 2.1 Fungsi Media dalam Proses Pembelajaran.....	39
Gambar 2.2 Blok Pecahan	46
Gambar 2.3 Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama.....	48
Gambar 2.4 Penjumlahan Pecahan Penyebut Tidak Sama.....	48
Gambar 2.5 Pengurangan Pecahan Penyebut Sama.....	49
Gambar 2.6 Pengurangan Pecahan Penyebut Tidak Sama.....	50
Gambar 2.7 Skema Kerangka Berpikir	67
Gambar 3.1 Siklus PTK Model Kemis dan Mc Taggart.....	73
Gambar 4.1 Diagram Nilai Siswa Pra Siklus	103
Gambar 4.2 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Pra Siklus.....	104
Gambar 4.3 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 1	110
Gambar 4.4 Tahap 1 Orientasi	111
Gambar 4.5 Tahap 2 Desain.....	112
Gambar 4.6 Tahap 2 Desain.....	113
Gambar 4.7 Tahap 3 Pelaksanaan	115
Gambar 4.8 Kelompok 2 (Kuning) Media Blok Pecahan Pada Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama	116
Gambar 4.9 Kelompok 3 (Hijau) Hasil Penjumlahan Pecahan.....	117
Gambar 4.10 Kelompok 3 (Hijau) Hasil Penjumlahan Pecahan.....	118
Gambar 4.11 Tahap 3 Pelaksanaan	119
Gambar 4.12 Kelompok 5 (Ungu) Hasil Kreasi Blok Pecahan Pada Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama	120
Gambar 4.13 Kelompok 3 (Hijau) Hasil Kreasi Blok Pecahan Pada Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama	121
Gambar 4.14 Tahap 4 Evaluasi	123
Gambar 4.15 Tahap 4 Evaluasi	124
Gambar 4.16 Kelompok 2 (Kuning) Hasil Kreasi Blok Pecahan Pada Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama	125
Gambar 4.17 Kegiatan Pendahuluan Siklus I Pertemuan 2	127

Gambar 4.18 Tahap 1 Orientasi	128
Gambar 4.19 Tahap 2 Desain.....	129
Gambar 4.20 Tahap 2 Desain.....	130
Gambar 4.21 Tahap 3 Pelaksanaan	132
Gambar 4.22 Kelompok 3 (Hijau) Diskusi Menemukan Konsep	133
Gambar 4.23 Tahap 3 Pelaksanaan	134
Gambar 4.24 Tahap 4 Evaluasi	137
Gambar 4.25 Tahap 4 Evaluasi	138
Gambar 4.26 Kelompok 2 (Kuning) Hasil Kreasi Blok Pecahan Penjumlahan Pecahan Penyebut Tidak Sama	139
Gambar 4.27 Kegiatan Tes Evaluasi Siklus I.....	141
Gambar 4.28 Diagram Nilai Siswa Tes Evaluasi Siklus I	144
Gambar 4.29 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus I.....	145
Gambar 4.30 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I	149
Gambar 4.31 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus I.....	153
Gambar 4.32 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 1	163
Gambar 4.33 Tahap 1 Orientasi	164
Gambar 4.34 Tahap 2 Desain.....	166
Gambar 4.35 Tahap 3 Pelaksanaan	167
Gambar 4.36 Tahap 3 Pelaksanaan	169
Gambar 4.37 Kelompok 4 (Biru) Hasil Lembar Kegiatan Siswa Pada Pengurangan Pecahan Penyebut Sama	170
Gambar 4.38 Kelompok 5 (Ungu) Hasil Lembar Kegiatan Siswa Pada Pengurangan Pecahan Penyebut Sama	171
Gambar 4.39 Tahap 4 Evaluasi	173
Gambar 4.40 Tahap 4 Evaluasi	174
Gambar 4.41 Kelompok 1 (Merah) Hasil Kreasi Blok Pecahan Pengurangan Pecahan Penyebut Sama	176
Gambar 4.42 Kegiatan Pendahuluan Siklus II Pertemuan 2	178
Gambar 4.43 Tahap 1 Orientasi	179

Gambar 4.44 Tahap 2 Desain.....	181
Gambar 4.45 Tahap 2 Desain.....	182
Gambar 4.46 Tahap 3 Pelaksanaan	183
Gambar 4.47 Tahap 3 Pelaksanaan	185
Gambar 4.48 Tahap 4 Evaluasi	188
Gambar 4.49 Tahap 4 Evaluasi	189
Gambar 4.50 Kelompok 3 (Hijau) Hasil Kreasi Blok Pecahan Pengurangan Pecahan Penyebut Tidak Sama	190
Gambar 4.51 Kegiatan Tes Evaluasi Siklus II	191
Gambar 4.52 Diagram Nilai Siswa Tes Evaluasi Siklus II	194
Gambar 4.53 Diagram Persentase Ketuntasan Klasikal Siswa Siklus II	195
Gambar 4.54 Diagram Hasil Observasi Keterampilan Guru Dalam Mengelola Pembelajaran Siklus II	199
Gambar 4.55 Diagram Hasil Observasi Aktivitas Siswa Siklus II.....	203
Gambar 4.56 Diagram Peningkatan Keterampilan Guru dalam Mengelola Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	208
Gambar 4.57 Diagram Peningkatan Aktivitas Siswa Dalam Proses Pembelajaran Siklus I dan Siklus II.....	209
Gambar 4.58 Diagram Peningkatan Nilai Rata-Rata Pemahaman Konsep Matematika Siswa.....	211
Gambar 4.59 Diagram Progres Ketuntasan.....	212

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Lampiran 1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	254
Lampiran 2. Daftar Nama Siswa Kelas IV SDN 1 Blimbingrejo	255
Lampiran 3. Daftar Nilai Pre Test Matematika Materi Pecahan.....	256
Lampiran 4. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Matematika	257
Lampiran 5. Hasil Wawancara Guru Pra Siklus	258
Lampiran 6. Hasil Wawancara Siswa Pra Siklus	260
Lampiran 7. Hasil Observasi Pengelolaan Pembelajaran Pra Siklus	261
Lampiran 8 Daftar Nama Kelompok Siswa	263
Lampiran 9 Lembar Penilaian Proyek	264
Lampiran 10. Deskripsi Kriteria Penilaian Proyek	266
Lampiran 11. Lembar Observasi Aktivitas Siswa.....	269
Lampiran 12. Deskripsi Kriteria Penilaian Observasi Aktivitas Siswa	271
Lampiran 13. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes Evaluasi Siklus I.....	276
Lampiran 14. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Evaluasi Siklus I...	278
Lampiran 15. Hasil Uji Validitas Instrumen Soal Tes Evaluasi Siklus II.....	281
Lampiran 16. Hasil Uji Reliabilitas Instrumen Soal Tes Evaluasi Siklus II..	283
Lampiran 17. Silabus Pembelajaran Siklus I	286
Lampiran 18. RPP Siklus I Pertemuan 1	289
Lampiran 19. Materi Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama.....	292
Lampiran 20. LKS Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama.....	293
Lampiran 21. Hasil Karya Siswa Kreasi Blok Pecahan Pada Penjumlahan Pecahan Penyebut Sama	296
Lampiran 22. Lembar Penilaian Proyek Siklus I Pertemuan 1	297
Lampiran 23. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1 .	298
Lampiran 24. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 1	301
Lampiran 25. RPP Siklus I Pertemuan 2.....	303
Lampiran 26. Materi Penjumlahan Pecahan Penyebut Tidak Sama	306
Lampiran 27. LKS Penjumlahan Pecahan Penyebut Tidak Sama	307

Lampiran 28. Hasil Karya Siswa Kreasi Blok Pecahan Pada Penjumlahan Pecahan Penyebut Tidak Sama.....	311
Lampiran 29. Lembar Penilaian Proyek Siklus I Pertemuan 2.....	312
Lampiran 30. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2 .	313
Lampiran 31. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus I Pertemuan 2	316
Lampiran 32. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus I	318
Lampiran 33. Soal Evaluasi Siklus I.....	320
Lampiran 34. Kunci Jawaban Siklus I	324
Lampiran 35. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus I.....	327
Lampiran 36. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Matematika Pada Kegiatan Siklus I.....	328
Lampiran 37. Silabus Pembelajaran Siklus II.	329
Lampiran 38. RPP Siklus II Pertemuan 1	332
Lampiran 39. Materi Pengurangan Pecahan Penyebut Sama.....	335
Lampiran 40. LKS Pengurangan Pecahan Penyebut Sama.....	336
Lampiran 41. Hasil Karya Siswa Kreasi Blok Pecahan Pada Pengurangan Pecahan Penyebut Sama	339
Lampiran 42. Lembar Penilaian Proyek Siklus II Pertemuan 1.....	340
Lampiran 43. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1.	341
Lampiran 44. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 1.....	344
Lampiran 45. RPP Siklus II Pertemuan 2	346
Lampiran 46. Materi Pengurangan Pecahan Penyebut Tidak Sama	349
Lampiran 47. LKS Pengurangan Pecahan Penyebut Tidak Sama	350
Lampiran 48. Hasil Karya Siswa Kreasi Blok Pecahan Pada Pengurangan Pecahan Penyebut Tidak Sama.....	354
Lampiran 49. Lembar Penilaian Proyek Siklus II Pertemuan 2.....	355
Lampiran 50. Lembar Observasi Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2.	356
Lampiran 51. Lembar Observasi Aktivitas Siswa Siklus II Pertemuan 2.....	359
Lampiran 52. Kisi-Kisi Soal Evaluasi Siklus II.....	361
Lampiran 53. Soal Evaluasi Siklus II.....	363
Lampiran 54. Kunci Jawaban Siklus II.....	367

Lampiran 55. Daftar Nilai Tes Evaluasi Siklus II.....	370
Lampiran 56. Analisis Skor Indikator Pemahaman Konsep Matematika Pada Kegiatan Siklus II	371
Lampiran 57. Peningkatan Pemahaman Konsep Matematika Siswa Siswa ..	372
Lampiran 58. Hasil Wawancara Guru Akhir Siklus	373
Lampiran 59. Hasil Wawancara Siswa Akhir Siklus	375
Lampiran 60 : Surat Penetapan Pembimbing Skripsi	376
Lampiran 61 : Surat Permohonan Izin Penelitian	377
Lampiran 62 : Surat Keterangan Melaksanakan Penelitian	378
Lampiran 63 : Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing I	379
Lampiran 64 : Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing II.....	382
Lampiran 65 : Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	386
Lampiran 66 : Permohonan Ujian Skripsi.....	387
Lampiran 67 : Pernyataan	388
Lampiran 68 : Riwayat Hidup.....	389

